

聽損與聽力及學習需求的關聯性

41-55 分貝聽損		
對語言及言語認知可能造成的影響	對社交可能造成的影響	教育方面可提供的特殊照顧與服務
<ul style="list-style-type: none"> 在 6 個月大之前持續運用擴音及語言教學方法，提高兒童按照正常速度發育言語、語言及學習能力的可能性。 在未擴音的情況下，只要是能理解的句子結構和字彙，孩子可以理解距離 3-5 英尺範圍內的對話。 40 分貝聽損聽不見的言語訊號可能高達 50% 或更高，50 分貝聽損聽不見的言語訊號則可能達 80% 或更高。 若未儘早採用擴音方式，孩子可能出現語法遲緩或障礙、字彙理解力有限、發音不正確及音質缺乏音調等現象。 可能表示需要增加視覺溝通系統來輔助聽覺，尤其是出現語言遲緩和/或其他障礙之後。 即使孩子使用助聽器之後能夠「聽見」，若教室環境吵雜或有回聲，仍有可能聽不到大部分的內容。 若在教室環境中單純使用個人助聽器，恐怕無法發揮有效的言語感知及學習能力。 通常需要藉助個人 FM 系統才能克服教室環境的噪音及距離問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 若孩子被認定是「愛聽不聽」、「老是做白日夢」或「不專心」，會對自尊心造成負面影響，並因此開始出現隔閡。 若未戴上助聽器，這樣的聽損程度會嚴重影響溝通品質。 孩子在和同儕相處時可能會遇到困難，尤其在合作學習、吃午餐或下課休息等環境較嘈雜的時候，問題會更加明顯。 孩子因為需要費力傾聽而比同學更容易疲倦。 	<ul style="list-style-type: none"> 一定要全天候持續運用擴音輔助(助聽器 + FM)。 需要特別注意教室隔音、座位安排以及照明。 由兒童聽損專家提供諮詢/計劃監督以協調各項服務非常重要。 視早療能否順利預防語言延緩問題而定，一旦出現語言及學習遲緩的現象，就必須接受特殊學業輔導。 注意口語溝通、閱讀、寫字等能力的發育，以及言語治療和自尊心的發展。 教師須研習並特別注意聽障學生的溝通能力及同儕接納度。

資料來源：

Starkey 的線上聽損模擬工具

<http://www.starkey.com/hearing-loss-simulator>

如需瞭解我們如何關於針對孩子聽損情況製作專屬影片的資訊，請聯絡 UCSF 兒童溝通中心的 ListenUp! 影片推廣計劃。

www.ohns.ucsf.edu/listenup

請考慮兒童教育計劃中的特定項目：

教師研習以及為聽損兒童安排離老師較近的座位 每個月在校接受聽力監測。 擴音監測
 請與所屬學區的聽力專家聯絡 保護耳朵，避免噪音使聽損程度加重 教育輔導服務/評估
 言語及語言篩檢/評估 寫筆記、帶隱藏式字幕的影片、視覺輔助 FM 系統試用期
 由聽損方面的專家提供教育諮詢/計劃監督 定期與聽障或聽損兒童保持聯絡

定期進行教育監控，例如每年十月和四月檢查教師/學生是否完成SIFTER、LIFE

備註：所有兒童都需要接受教師完整的指導及教育方面的同儕交流，才能接受合適的教育。

距離、教室中的噪音，以及聽損導致聽不清楚等問題，會使聽損兒童無法接受完整的口語指導。妥善的隔音措施、善用視覺輔助、FM 擴音、手語、寫筆記、能溝通的同伴等等，對於聽損兒童的課堂學習都有幫助。需定期評估聽力、檢查擴音功能的準確性，以及定期監控教師授課情形及教室功能(監控工具請參閱www.SIFTERanderson.com)。