

Relación entre la pérdida auditiva, la audición y las necesidades educativas

PÉRDIDA AUDITIVA DE 71-90 dB Y MÁS DE 91 dB

Posible efecto sobre la comprensión del habla y el lenguaje	Posible efecto social	Posibles adaptaciones y servicios educativos
<ul style="list-style-type: none"> Entre más temprano comience el niño a usar amplificación de forma regular y los padres y maestros concentren sus esfuerzos en ofrecerle oportunidades de exponerse a un lenguaje rico y variado en las distintas actividades cotidianas y/o una intervención intensiva en el lenguaje (de señas o verbal), mayor probabilidad tendrá de desarrollar el habla, el lenguaje y su aprendizaje a un ritmo relativamente normal. Un niño con una pérdida auditiva de 71-90 dB que no usa amplificación posiblemente solo podrá oír ruidos fuertes a un pie (30 cm) de distancia del oído. Cuando se le ofrece la amplificación óptima, un niño con una capacidad auditiva de 90 dB o incluso más debería ser capaz de detectar muchos sonidos del habla si se producen a corta distancia o si los recibe vía un sistema FM. El grado al que el cerebro del niño podrá discriminar y los sonidos que detecte y convertirlos en información lógica dependerá de la capacidad individual del niño y de que se le haya hecho una intervención intensiva antes de los seis meses de edad. Los niños con una pérdida de 71-90 dB son normalmente incapaces de percibir todos los sonidos del habla de tonos agudos con suficiente claridad como para discriminarlos, incluso con audífonos y, especialmente, si no cuentan con un sistema FM. El niño con una pérdida auditiva mayor de 70 dB podría ser candidato para recibir implante(s) coclear(es). El niño con una pérdida auditiva mayor de 90 dB no podrá percibir la mayoría de los sonidos del habla usando únicamente audífonos tradicionales. Para que el niño tenga acceso pleno al lenguaje de forma visual mediante el lenguaje de señas o palabra complementada, sus familiares deben involucrarse en el método de comunicación del niño desde una edad muy temprana. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicación del niño se verá mínima o severamente afectada dependiendo del éxito que haya tenido la intervención para abordar el desarrollo del lenguaje durante la infancia temprana. Al niño podría costarle socializar con sus compañeros oyentes. Los niños en las aulas de educación general podrían desarrollar una mayor dependencia de los adultos debido a la dificultad que tienen para percibir o comprender la comunicación oral. Los niños podrían sentirse más cómodos al interactuar con otros compañeros sordos o con dificultad auditiva por la facilidad para comunicarse. Relacionarse con compañeros y adultos con pérdida auditiva puede contribuir positivamente al desarrollo de sí mismo y a un sentido de identidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> No existe un sistema único de comunicación que funcione por igual para todos los niños con dificultad auditiva o sordos y para sus familias. Ya sea que se adopte un método de comunicación visual o uno auditivo/oral, una intervención extensiva del lenguaje, el uso a tiempo completo y regular de la amplificación y la integración constante de las prácticas comunicativas en la familia antes de que el niño cumpla los seis meses de edad, aumentarán enormemente la probabilidad de que el niño logre aprender con éxito. Los niños a los que se les identificó tardíamente una pérdida auditiva (P. ej., después de los seis meses de edad) presentarán un retraso en el desarrollo del lenguaje. Dicho retraso en el lenguaje es difícil de superar, y los programas educativos del niño con pérdida auditiva, especialmente aquellos que además de la pérdida auditiva también muestran retrasos en el lenguaje y el aprendizaje, requieren de la participación de un consejero o maestro con experiencia en la enseñanza de niños con pérdida auditiva. Dependiendo de la configuración de la pérdida auditiva y de la capacidad del niño para percibir el habla, el uso de audífonos de transposición frecuencial (compresión frecuencial) pueden resultar una buena opción para mejorar el acceso al habla. Si se utiliza un método auditivo/oral, el niño necesitará una capacitación temprana que abarque sus habilidades auditivas, el lenguaje hablado, el desarrollo de conceptos y el habla. Si se opta por un método que enfatice el aspecto cultural, es importante exponer al niño a personas sordas y usuarios de ASL. Asignar al niño a un entorno educativo junto con otros estudiantes sordos o con dificultad auditiva que utilicen señas podría ser la opción más apropiada para que este tenga acceso a un ambiente en el que esté expuesto a un rico lenguaje y a una comunicación fluida. Es necesario que el niño reciba servicios de apoyo y una evaluación continua de su acceso a la información y a la enseñanza verbal. Son necesarias estrategias de mejoramiento visual, como tomar notas, usar subtítulos, videos subtítulos y otros. La capacitación en el uso de lenguaje pragmático y en estrategias de reparación de la comunicación resulta útil. Es fundamental capacitar a los maestros de la educación general.

Simulador de la pérdida auditiva Starkey disponible en línea <http://www.starkey.com/hearing-loss-simulator>

Programa de Divulgación con Video ListenUp del Centro de Comunicación Infantil de UCSF www.ohns.ucsf.edu/listenup

Tome en cuenta los siguientes factores al crear el Plan Educativo de su hijo/a:

_____ Formación del maestro y sentar al niño cerca del maestro _____ meses.	_____ Monitorear la audición en la escuela cada _____	_____ Monitoreo de la amplificación _____
_____ Contacte al audiólogo de su distrito escolar	_____ Proteger los oídos del ruido para prevenir mayor pérdida	_____ Servicios/ evaluación de las medidas de apoyo a la educación
_____ Revisión/evaluación del habla y el lenguaje	_____ Tomar notas, películas y audiovisuales con subtítulos	_____ Período de prueba de un sistema FM
_____ Asesoramiento educativo/supervisión del programa por uno o más especialistas en pérdida auditiva	_____ Contacto regular con otros niños sordos o con dificultad auditiva	
_____ Monitoreo educativo periódico. Por ej., maestro y alumno completan SIFTER y LIFE en octubre y abril.		

IMPORTANTE: Para que todos los niños puedan recibir una educación adecuada, estos necesitan pleno acceso a las enseñanzas del maestro y a una comunicación con sus compañeros que tenga relevancia desde el punto de vista educativo.

La distancia, el ruido en el aula y la fragmentación provocada por la pérdida auditiva impiden que la enseñanza oral se reciba a plenitud. El acceso a la enseñanza aumenta cuando se tiene una acústica adecuada, se usan materiales audiovisuales, lenguaje de señas, tomadores de notas, compañeros de comunicación. El estudiante necesita evaluaciones periódicas de la audición, revisión rigurosa de la amplificación y monitoreo regular de su acceso a la enseñanza y su funcionalidad en el aula (encontrar herramientas de monitoreo en www.SIFTERAnderson.com).