

聽損與聽力及學習需求的關聯性

波動型聽損		
對語言及言語認知可能造成的影響	對社交可能造成的影響	教育方面可提供的特殊照顧與服務
<ul style="list-style-type: none"> 重點對象是在幼年時期出現聽力時好時壞現象 (耳中積水長達三個月或更久，並且反覆發生好幾次) 長達數月的兒童。 約 20 分貝聽損的聽力大約相當於以食指塞住耳朵時的聽力程度。 這個程度或更嚴重的損傷是耳膜後方積水或感染常見的聽力問題。 孩子可以「聽見」，但只能聽見斷斷續續的聲音。在校就學的困難程度取決於教室環境的噪音大小、與老師之間的距離遠近，以及當時的聽損程度。 30 分貝可能會漏聽 25-40% 的言語訊號。 若孩子因為「膠耳」症狀導致聽損程度達 40 分貝，可能會聽不見 50% 的課堂討論內容，尤其是當音量微弱或發言者不在視線範圍內的時候。 聽損達此程度的兒童通常聽不見重音字、子音以及尾音。 	<ul style="list-style-type: none"> 若孩子被認定是「愛聽不聽」、「老是做白日夢」或「不專心」，會對自尊心造成負面影響，並因此開始出現隔閡。 孩子可能會因為難以理解上課內容而認為自己能力不足。 通常不太容易察覺自己的聽力發生了變化。由於聽力時好時壞，孩子可能會因此學會「不聽」某些言語訊號。 人們往往會認為這類兒童的注意力問題比較嚴重、缺乏安全感、注意力渙散以及缺乏自尊心。 容易不合群，也容易在上課時分心；社交發展通常不成熟。 	<ul style="list-style-type: none"> 主要會影響幼兒期學習閱讀的能力，以及上課時的注意力。 建議從小開始接受語言遲緩篩檢。 在校持續監控聽損症狀、家長和教師之間應就聽力困難之處進行溝通，並且需要進行積極的醫療管理。 在教室裝設聲場 FM 或助聽裝置可能會有幫助。 可能需要注意言語、閱讀、自尊或聽力方面的發育。 教師接受研習會有幫助。

資料來源：

Starkey 的線上聽損模擬工具

<http://www.starkey.com/hearing-loss-simulator>

如需瞭解我們如何關於針對孩子聽損情況製作專屬影片的資訊，請聯絡 UCSF 兒童溝通中心的 ListenUp! 影片推廣計劃。

www.ohns.ucsf.edu/listenup

請考慮兒童教育計劃中的特定項目：

- | | | |
|--|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 教師研習以及為聽損兒童安排離老師較近的座位 | <input type="checkbox"/> 每個月在校接受聽力監測。 | <input type="checkbox"/> 擴音監測 |
| <input type="checkbox"/> 請與所屬學區的聽力專家聯絡 | <input type="checkbox"/> 保護耳朵，避免噪音使聽損程度加重 | <input type="checkbox"/> 教育輔導服務/評估 |
| <input type="checkbox"/> 言語及語言篩檢/評估 | <input type="checkbox"/> 寫筆記、帶隱藏式字幕的影片、視覺輔助 | <input type="checkbox"/> FM 系統試用期 |
| <input type="checkbox"/> 由聽損方面的專家提供教育諮詢/計劃監督 | <input type="checkbox"/> 定期與聽障或聽損兒童保持聯絡 | |
| <input type="checkbox"/> 定期進行教育監控，例如每年十月和四月檢查教師/學生是否完成 SIFTER、LIFE | | |

備註：所有兒童都需要接受教師完整的指導及教育方面的同儕交流，才能接受合適的教育。

距離、教室中的噪音，以及聽損導致聽不清楚等問題，會使聽損兒童無法接受完整的口語指導。妥善的隔音措施、善用視覺輔助、FM 擴音、手語、寫筆記、能溝通的同伴等等，對於聽損兒童的課堂學習都有幫助。需定期評估聽力、檢查擴音功能的準確性，以及定期監控教師授課情形及教室功能 (監控工具請參閱 www.SIFTERanderson.com)。