

Relación entre la pérdida auditiva, la audición y las necesidades educativas

PÉRDIDA AUDITIVA DE 41-55 dB		
Posible efecto sobre la comprensión del habla y el lenguaje	Posible efecto social	Posibles adaptaciones y servicios educativos
<ul style="list-style-type: none"> • El uso regular de amplificación y una intervención para el lenguaje antes de los seis meses de edad aumentan la probabilidad de que el habla, el lenguaje, y el aprendizaje del niño se desarrollen a un ritmo normal. • Sin amplificación el niño puede comprender una conversación a 3-5 pies (1.0-1.5 metros) de distancia siempre y cuando conozca la estructura gramatical y el vocabulario utilizados. • Con una pérdida auditiva de 40 dB, el niño puede perder 50% o más de la señal del habla, y un 80% o más con una pérdida de 50 dB. • Si el niño no recibe amplificación desde temprano, es probable que presente retrasos o trastornos en su sintaxis, tenga un vocabulario limitado, una producción del habla deficiente y una voz monótona. • Podría recomendarse la incorporación de un sistema de comunicación visual como complemento a la audición, especialmente si el niño muestra retrasos en el lenguaje así como otras discapacidades. • Si el aula es ruidosa o tiene mucha vibración, el niño perderá mucho de lo que se diga en el salón, incluso si está usando audífonos y puede "oír" con ellos. • Si el niño solamente dispone de audífonos personales, su capacidad para percibir el habla y aprender con eficacia corre gran riesgo. • Normalmente es necesario que cuente con un sistema FM personal que le permita superar el problema del ruido y de la distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empiezan a acumularse obstáculos que afectan negativamente la autoestima del niño ya que se lo acusa de "oír solo cuando quiere" "soñar despierto" o "no poner atención". • Si el niño no utiliza audífonos, este grado de pérdida auditiva pondrá en riesgo su capacidad para comunicarse. • La socialización con los compañeros puede resultar difícil, especialmente en situaciones ruidosas, como las actividades de aprendizaje cooperativo, el almuerzo o el recreo. • El niño podría fatigarse más que sus compañeros debido al esfuerzo que debe hacer para oír. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es fundamental que el niño utilice regularmente el dispositivo de amplificación (audífono + sistema FM). • Es preciso que las condiciones acústicas y de iluminación, así como el lugar donde se sienta el niño sean las favorables. • Es importante consultar con un especialista en impedimento auditivo infantil para que coordine los servicios. • Si el niño sufre de retrasos en el lenguaje y educativos, será preciso ofrecer apoyo académico especial en función del éxito que haya tenido la intervención temprana para prevenir los retrasos en el desarrollo del lenguaje. • Es probable que se deba poner atención al desarrollo de la comunicación oral, de las habilidades de lectura y lenguaje escrito, al desarrollo de la habilidad auditiva, a la terapia del lenguaje y a la autoestima. • Es preciso capacitar al maestro dándose énfasis al acceso a la comunicación y a la aceptación del niño de parte de sus compañeros.

Recursos:

Simulador de la pérdida auditiva Starkey disponible en línea <http://www.starkey.com/hearing-loss-simulator>

Programa de Divulgación con Video ListenUp del Centro de Comunicación Infantil de UCSF. Programa de información sobre cómo podemos hacer un video personalizado que ilustre las particularidades de la pérdida auditiva de su hijo/a.
www.ohns.ucsf.edu/listenup

Tome en cuenta los siguientes factores al crear el Plan Educativo de su hijo/a:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Formación del maestro y sentar al niño cerca del maestro _____ meses. | <input type="checkbox"/> Monitorear la audición en la escuela cada _____ | <input type="checkbox"/> Monitoreo de la amplificación |
| <input type="checkbox"/> Contacte al audiólogo de su distrito escolar | <input type="checkbox"/> Proteger los oídos del ruido para prevenir mayor pérdida | <input type="checkbox"/> Servicios/evaluación de las medidas de apoyo a la educación |
| <input type="checkbox"/> Revisión/evaluación del habla y el lenguaje | <input type="checkbox"/> Tomar notas, películas y audiovisuales con subtítulos | <input type="checkbox"/> Período de prueba de un sistema FM |
| <input type="checkbox"/> Asesoramiento educativo/supervisión del programa por uno o más especialistas en pérdida auditiva | <input type="checkbox"/> Contacto regular con otros niños sordos o con dificultad auditiva | |
| <input type="checkbox"/> Monitoreo educativo periódico. Por ej., maestro y alumno completan SIFTER y LIFE en octubre y abril. | | |

IMPORTANTE: Para que todos los niños puedan recibir una educación adecuada, estos necesitan pleno acceso a las enseñanzas del maestro y a una comunicación con sus compañeros que tenga relevancia desde el punto de vista educativo.

La distancia, el ruido en el aula y la fragmentación provocada por la pérdida auditiva impiden que la enseñanza oral se reciba a plenitud. El acceso a la enseñanza aumenta cuando se tiene una acústica adecuada, se usan materiales audiovisuales, lenguaje de señas, tomadores de notas, compañeros de comunicación. El estudiante necesita evaluaciones periódicas de la audición, revisión rigurosa de la amplificación y monitoreo regular de su acceso a la enseñanza y su funcionalidad en el aula (encontrar herramientas de monitoreo en www.SIFTERanderson.com).