

Relación entre la pérdida auditiva, la audición y las necesidades educativas

PÉRDIDA AUDITIVA DE 16-25 dB		
Posible efecto sobre la comprensión del habla y el lenguaje	Posible efecto social	Posibles adaptaciones y servicios educativos
<ul style="list-style-type: none"> • El efecto de una pérdida auditiva de aproximadamente 20 dB puede compararse con tratar de oír tras taparse los oídos con los dedos índices. • El niño puede tener problemas para oír el habla cuando esta es débil o distante. A 16 dB el estudiante puede dejar de oír hasta un 10% de la señal del habla si el maestro se encuentra a una distancia mayor de 3 pies (1 metro). • Una pérdida auditiva de 20 dB o mayor en el oído en mejor estado puede resultar en una percepción nula, irregular o distorsionada del habla, especialmente de las terminaciones de las palabras (s, ed) y de los sonidos no enfatizados. • El porcentaje de la señal del habla que se pierde será mayor cuando haya ruido ambiental en el aula, especialmente en la educación primaria donde la enseñanza es principalmente oral y los niños más pequeños tienen mayor dificultad para oír con el ruido. • Los niños pequeños tienen la tendencia a mirar y copiar los movimientos de otros estudiantes en vez de poner atención a las instrucciones del maestro, las que percibe de forma fragmentada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al niño tal vez le pasen desapercibidas ciertas indicaciones verbales por lo que podría ser visto como inadecuado o inepto. • El niño podría perderse partes de las interacciones de sus compañeros que ocurren rápidamente, lo que puede empezar a tener un efecto sobre su socialización y autopercepción. • Su conducta podría confundirse con inmadurez o falta de atención. • El niño podría fatigarse más debido al esfuerzo adicional que le demanda comprender el habla. 	<ul style="list-style-type: none"> • El ruido en un aula típica le impide al niño aprovechar al máximo la enseñanza del maestro. Mejorar el tratamiento acústico del aula y dotarla de un sistema de amplificación serán de beneficio para el niño. • Es necesario sentar al niño en un lugar favorable. • El niño podría tener problemas frecuentes para asociar sonidos y letras y con su habilidad para discriminar sonidos sutiles, ambos aspectos necesarios para la lectura. • El niño podría necesitar que se ponga atención al vocabulario y al habla, en particular si ha presentado problemas de flujo del oído medio por largo tiempo. • Podría ser beneficioso que el niño usara un audífono de baja potencia con un receptor personal FM, dependiendo de la configuración de su pérdida auditiva. • En casos de pérdida conductiva, es necesario el manejo médico adecuado. • Es necesario que el maestro reciba capacitación sobre las consecuencias de una pérdida auditiva "mínima" de 16-25 dB sobre el desarrollo del lenguaje, oír en medio del ruido y el aprendizaje.

Recursos:

Simulador de la pérdida auditiva Starkey disponible en línea <http://www.starkey.com/hearing-loss-simulator>

Programa de Divulgación con Video ListenUp del Centro de Comunicación Infantil de UCSF. Programa de información sobre cómo podemos hacer un video personalizado que ilustre las particularidades de la pérdida auditiva de su hijo/a.

www.ohns.ucsf.edu/listenup

Tome en cuenta los siguientes factores al crear el Plan Educativo de su hijo/a:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Formación del maestro y sentar al niño cerca del maestro _____ meses. | <input type="checkbox"/> Monitorear la audición en la escuela cada _____ | <input type="checkbox"/> Monitoreo de la amplificación |
| <input type="checkbox"/> Contacte al audiólogo de su distrito escolar | <input type="checkbox"/> Proteger los oídos del ruido para prevenir mayor pérdida | <input type="checkbox"/> Servicios/evaluación de las medidas de apoyo a la educación |
| <input type="checkbox"/> Revisión/evaluación del habla y el lenguaje | <input type="checkbox"/> Tomar notas, películas y audiovisuales con subtítulos | <input type="checkbox"/> Período de prueba de un sistema FM |
| <input type="checkbox"/> Asesoramiento educativo/supervisión del programa por uno o más especialistas en pérdida auditiva | <input type="checkbox"/> Contacto regular con otros niños sordos o con dificultad auditiva | |
| <input type="checkbox"/> Monitoreo educativo periódico. Por ej., maestro y alumno completan SIFTER y LIFE en octubre y abril. | | |

IMPORTANTE: Para que todos los niños puedan recibir una educación adecuada, estos necesitan pleno acceso a las enseñanzas del maestro y a una comunicación con sus compañeros que tenga relevancia desde el punto de vista educativo.

La distancia, el ruido en el aula y la fragmentación provocada por la pérdida auditiva impiden que la enseñanza oral se reciba a plenitud. El acceso a la enseñanza aumenta cuando se tiene una acústica adecuada, se usan materiales audiovisuales, lenguaje de señas, tomadores de notas, compañeros de comunicación. El estudiante necesita evaluaciones periódicas de la audición, revisión rigurosa de la amplificación y monitoreo regular de su acceso a la enseñanza y su funcionalidad en el aula (encontrar herramientas de monitoreo en www.SIFTERanderson.com).