

IEP/504 檢查清單：聽障及聽損學生適用的特殊照顧與改造

姓名：_____ 日期：_____ 備註：

特殊照顧具有輔導溝通與指導的作用，適用於 504 或 IEP 服務；改造則是指調整內容、期望以及學業成績方面的評估，通常會透過 IEP 提供，是特殊教學的一部分。這份檢查清單包含許多應根據 IDEA 特殊因素 (34CFR300.324(2)(i-v) 審查的支援與服務。

個人與助聽技術特殊照顧

- 個人聽力儀器 (助聽器、人工電子耳、植入式骨導型助聽器、觸覺裝置)
- 個人助聽技術 (HAT) (助聽器 + HAT)
- 單純 HAT (不含個人聽力儀器)
- 教室擴音系統 (CADS)

輔助技術特殊照顧

- 視訊電話或文字電話
- 改造裝置
- 其他

溝通方面的特殊照顧

- 優先安排坐位：_____
- 說話前確認學生的注意力
- 減少聽力干擾 (背景噪音)
- 減少視覺干擾
- 給學生時間/協助，讓學生在小團體或大團體中能夠順利辨認說話的人
- 加強讀唇條件 (避免用手擋住臉部、適度修剪鬍鬚、不嚼口香糖)
- 利用簡單、條理分明且連貫的方式講解資訊
- 發音清晰明確
- 給學生更多處理資訊的時間
- 視需要覆述資訊或換一種說明方式
- 經常確認學生是否聽得懂
- 運用語音轉文字軟體 (語音辨識)
- 提供同步翻譯 (例如 ASL、英文手語、暗示法、口譯)

教學方面的特殊照顧及改造

- 視覺輔助 (投影機、圖表、單字表、授課大綱)
- 互動式電子白板 (例如 Smart Board、Mimio)
- 教室專用字幕 (CART、CPrint、TypeWell)
- 電視、影片、電影加上字幕和/或提供腳本
- 建立好同學體系，幫忙寫筆記、補充說明/指導
- 確認學生對於資訊的理解程度
- 暫停聽/看的動作
- 給學生更多完成作業的時間
- 逐步指導
- 同步翻譯 (ASL、英文手語、暗示法、口譯)
- 語音轉文字軟體 (語音辨識)
- 家教
- 幫忙寫筆記的同學
- 直接授課 (註明班級)：_____

上課環境特殊照顧

- 降低噪音/迴音 (地毯及其他隔音材料) reANSI.s12.60
- 特殊照明
- 修改教室設計：
- 閃燈式火災警報/煙霧偵測器

課程改造

- 修改閱讀作業 (縮短長度、改用拼讀教學)
- 修改書寫作業 (縮短長度、調整評分標準)
- 額外練習
- 上課前、上課中、上課後，針對字彙、概念
- 因應聽力條件較差的對象修改口語/聽力課程/教學的策略
- 提供加強課程概念的補充資料
- 採用彈性課程
- 擴大核心課程：
 - 支持/自主
 - 聽力 (瞭解聽損及聽損所需的溝通特殊照顧、技術選擇 (HAT、連線)
 - 輔助技術
 - 溝通/實用語言
 - 聽障研究
 - 殘障權益
 - 機能技巧
 - 家庭教育
 - 聽力發展
 - ASL/手語
 - 社交-情緒技巧
 - 轉銜規劃

評估特殊照顧及改造

- 減少測驗次數
- 彈性測驗或方法
- 測驗時提供閱讀輔助，讓學生清楚測驗題的說明和用語 (非閱讀題)
- 加長時間
- 特殊安排
- 其他

其他需求/特殊考量

- 諮詢
- 家庭扶助與訓練
- 指導家庭成員學習手語
- 聽障/聽損同儕*
- 聽障/聽損榜樣
- 休閒/社交機會
- 轉銜服務：
 - 殘障權益
 - 財務援助
 - 銜接高等教育、就業訓練
 - 職能復康服務
- 其他