

Lista de comprobación del Plan de Educación Individual (IEP)/504: ADAPTACIONES Y MODIFICACIONES PARA ESTUDIANTES SORDOS Y CON DIFICULTAD AUDITIVA

Nombre: _____

Fecha: _____

Importante: Las adaptaciones permiten el acceso a la comunicación y a la enseñanza, y son adecuadas para los servicios ofrecidos bajo el Plan educativo 504 y el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Las modificaciones cambian el contenido, las expectativas y la evaluación del desempeño académico, y por lo general se ofrecen a través de un IEP como parte de una enseñanza especializada. Esta lista de comprobación contiene muchas medidas de apoyo y servicios que deberían revisarse para garantizar que estas cumplan con los Factores Especiales establecidos por la Ley para el Mejoramiento de la Educación de las Personas con Discapacitadas (IDEA, por sus siglas en inglés) (34CFR300.324(2)(i-v)).

Adaptaciones del personal y de la tecnología de escucha asistida

- Dispositivo auditivo personal (audífono, implante coclear, osteointegrado, dispositivo táctil).
- Tecnología de escucha asistida (HAT, por sus siglas en inglés) (audífonos + HAT)
- Solo HAT (sin aparato auditivo personal)
- Sistema de distribución de sonido en el salón de clases (CADS, por sus siglas en inglés)

Adaptaciones de tecnología asistencial

- Videófono o teléfono de texto
- Dispositivos de aviso
- Otro _____

Adaptaciones de la comunicación

- Ofrecer asiento preferencial: _____
- Asegurarse la atención del estudiante antes de hablarle
- Reducir las distracciones sonoras (ruido de fondo)
- Reducir las distracciones visuales
- Ofrecer al estudiante tiempo y ayuda para ubicar a la persona que habla dentro de un grupo pequeño o grande
- Favorecer las condiciones para la lectura labiofacial (no colocar las manos en frente de la cara, recortar bien el bigote, no masticar chicle).
- Presentar la información de manera sencilla, estructurada y secuencial.
- Enunciar con claridad
- Otorgar tiempo adicional para procesar la información
- Repetir o reformular la información cuando sea necesario
- Verificar la comprensión con frecuencia
- Utilizar software de conversión de voz a texto (reconocimiento de voz)
- Ofrecer interpretación (Ej., ASL, inglés en señas, palabra complementada, oral)

Adaptaciones y modificaciones en la enseñanza

- Complementos visuales (diapositivas, diagramas, listas de vocabulario, resúmenes de la lección)
- Pizarrón interactivo (Ej., Smart Board, Mimio)
- Sistemas de subtítulo en el aula (CART, CPrint, TypeWell)
- Subtitulado o guiones para televisión, videos o películas
- Asignar compañeros de clase que ayuden a tomar notas y reforzar las explicaciones e instrucciones
- Verificar la comprensión de la información
- Pausas/descansos para el oído y la vista
- Tiempo adicional para finalizar las tareas
- Instrucciones paso a paso
- Ofrecer interpretación (Ej., ASL, inglés en señas, palabra complementada, oral)
- Utilizar software de conversión de voz a texto (reconocimiento de voz)
- Tutorías
- Tomador de notas

- Enseñanza directa (señalar las clases): _____

Adaptaciones del espacio físico

- Reducción del ruido y de los ecos (alfombra y materiales absorbentes de sonido) reANSI.s12.60
- Iluminación especial
- Modificaciones al diseño del aula _____
- Alarmas de incendios y detectores de humo con luces parpadeantes

Modificaciones del programa de estudios

- Tareas de lectura modificadas (más cortas, adaptar la lectoescritura, enseñanza básica)
- Tareas de redacción modificadas (más cortas, ajustar los criterios de evaluación)
- Prácticas adicionales
- Estudiar el vocabulario y los conceptos antes, durante y después de la clase
- Estrategias para adaptar el programa de estudios y la enseñanza oral y auditiva ante limitaciones auditivas
- Materiales complementarios para reforzar los conceptos y el plan de estudios
- Plan de estudios alternativo
- Ampliar el plan de estudios básico
 - intercesión/autodeterminación
 - audiología (comprender la pérdida auditiva y las consecuentes adaptaciones de la comunicación, opciones tecnológicas (HAT, conectividad).
 - tecnología auxiliar
 - comunicación/lenguaje pragmático
 - Estudios sobre la sordera
 - derechos de los discapacitados
 - habilidades funcionales
 - educación de la familia
 - desarrollo de la habilidad auditiva
 - ASL/Lenguaje de señas
 - habilidades socioemocionales
 - plan de transición.

Adaptaciones y modificaciones de los métodos de evaluación

- Menor cantidad de exámenes
- Alternar exámenes o métodos
- Leerle al estudiante los exámenes para aclararle instrucciones y la redacción de las preguntas (para las secciones que no requieren lectura)
- Tiempo adicional
- Espacio físico especial
- Otro

(Continúa en el reverso de esta hoja)

Otras necesidades y consideraciones especiales

- Orientación
- Apoyo y capacitación de la familia
- Enseñanza en lenguaje de señas para los miembros de la familia
- Compañeros* de estudiantes sordos y con dificultad auditiva
- Personas modelo para estudiantes sordos y con dificultad auditiva
- Oportunidades recreativas y de socialización
- Servicios de transición:
 - derechos de los discapacitados
 - ayuda financiera
 - referencia a instituciones de educación superior, capacitación laboral
 - Servicios de rehabilitación vocacional
- Otro

Extraído: C.D. Johnson & J. Seaton, Educational Audiology Handbook, 2nd Edition (2012), Cengage-Delmar Learning. Revisado en 2014 por C. Johnson para Hands & Voices.