

聽損與聽力及學習需求的關聯性

71-90 分貝與 91 分貝以上的聽損

對語言及言語認知可能造成的影響	對社交可能造成的影響	教育方面可提供的特殊照顧與服務
<ul style="list-style-type: none"> 若兒童越早開始配戴擴音裝置，並且家長及看顧人能夠長期透過日常活動提供豐富的語言機會和/或給予密集的語言教學(手語或口語)，言語、語言及學習能力發育相對正常的可能性會越高。 若未配戴擴音裝置，聽損程度達 71-90 分貝的兒童可能只聽得見距離約一英尺外傳來的大聲雜音。 若能適度擴音，聽力達 90 分貝以上的兒童應該能夠察覺到近距離範圍內或透過 FM 傳來許多語音。 大腦能夠辨別和理解耳朵聽見的聲音，並且將聲音轉化為有意義的資料，這樣的機能取決於 6 個月大以前的個人能力及密集學習程度。 71-90 分貝聽損的兒童即便戴上助聽器，往往仍然無法充分感受並辨別出音調較高的語音，若未使用 FM，情況更是明顯。 聽損程度高於 70 分貝的兒童可能適合使用人工電子耳，而聽損程度高於 90 分貝的兒童即便使用一般助聽器，仍然難以感受到大多數的語音。 為透過手語或暗示法利用視覺充分運用語言，家屬必須在孩子還小的時候開始熟悉孩子所採用的溝通模式。 	<ul style="list-style-type: none"> 兒童的溝通能力會受到何種程度(或輕微或顯著)的影響，取決於在嬰兒時期所接受的語言發育治療成果。 與聽力正常的同儕相處可能會出現障礙。 就讀普通班的孩子可能會因為難以感受或理解口語溝通而特別依賴大人。 和同樣患有聽障或聽損問題的同儕溝通較為輕鬆，孩子也可能因此感到比較自在。 與患有聽損問題的同儕及大人之間的關係可能可以幫助聽損兒童發展出健康的自我概念及文化認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> 沒有任何一種溝通體系適合所有聽損或聽障兒童及他們的家人。 無論採用視覺溝通法或聽覺/口語法，若能在 6 個月前充分接觸語言學習、全天候使用擴音裝置，並且由家人長期配合採用適當的溝通方式，就能大幅提高孩子在學習方面發展順利的機會。 若在晚期(6 個月大以後)才發現孩子患有聽損問題，就會導致語言遲緩現象。 這樣的語言障礙難以克服，而以聽損兒童(尤其是聽損後伴隨語言及學習遲緩問題的兒童)為對象的教育計劃必須要有善於教導聽損兒童的顧問或老師共同參與。 視聽損結構及個人的言語感知能力而定，可以考慮運用頻率變換(頻率壓縮)輔具或人工電子耳加強言語能力。 若採用聽覺/口語法，需儘早進行聽力、口語、概念發育及言語等方面的訓練。 若選擇以聽障的文化層面為主，則必須多和聽障、ASL 使用者相處交流。 讓其他使用手語的聽障或聽損學生入學(特殊學校或特殊班級)，可能是讓他們多接觸語言環境及順利溝通的好選擇。 必須提供輔導服務，並且持續鑑定溝通方式及口語教學的情況。 必須運用寫筆記、加字幕、觀看加字幕的電影，以及其他視覺輔助策略；實用語言應用方面的訓練及溝通能力修補策略也會有幫助。 普通教育老師必須接受研習。

Starkey 的線上聽損模擬工具

<http://www.starkey.com/hearing-loss-simulator>

UCSF 兒童溝通中心影片推廣 ListenUp!計劃 www.ohns.ucsf.edu/listenup

請考慮兒童教育計劃中的特定項目：

教師研習以及為聽損兒童安排離老師較近的座位每個月在校接受聽力監測擴音監測
請聯絡所屬學區的聽力專家保護耳朵，避免噪音導致聽損程度惡化教育輔導服務/評估
篩檢/評估言語及語言寫筆記、帶隱藏式字幕的影片、視覺輔助 FM 系統試用期
聽損專家提供的教育諮詢/計劃督導經常與其他聽障或聽損兒童相處交流
定期進行教育監控，例如每年十月和四月檢查教師/學生是否完成 SIFTER、LIFE

備註：所有兒童都需要接受教師完整的指導及教育方面的同儕交流，才能接受合適的教育。

距離、教室中的噪音，以及聽損導致聽不清楚等問題，會使聽損兒童無法接受完整的口語指導。妥善的隔音措施、善用視覺輔助、FM 擴音、手語、寫筆記、能溝通的同伴等等，對於聽損兒童的課堂學習都有幫助。需定期評估聽力、檢查擴音功能的準確性，以及定期監控教師授課情形及教室功能(監控工具請參閱 www.SIFTERanderson.com)。