

# 聽損與聽力及學習需求的關聯性

56-70 分貝聽損		
對語言及言語認知可能造成的影響	對社交可能造成的影響	教育方面可提供的特殊照顧與服務
<ul style="list-style-type: none"> <li>即使孩子在助聽器的輔助之下通常能夠聽見周遭人們的言語，但容易漏掉部分內容，因此往往可能在必須運用口語溝通（無論是一對一或在團體中）的情況下出現溝通障礙。</li> <li>若未藉助擴音功能，必須大聲交談才能讓聽損兒童理解；若少了正常的擴音功能，55 分貝聽損兒童就有可能聽不見 100% 的言語資訊。</li> <li>若未在一歲前發現聽損問題並未妥善控制，可能會導致口語能力遲緩、語法出現問題、言語清晰度不佳以及音質缺乏音調等情況。</li> <li>初次運用擴音設備的年齡、持續使用助聽器與否，以及儘早開始學習語言與否，皆和言語、語言以及學習能力的發展息息相關。</li> <li>若語言遲緩和/或出現其他殘障問題，通常代表需要另外採用視覺溝通系統。</li> <li>使用個人 FM 系統可以降低噪音和距離所造成的影響，並且可以在口語教學環境中提高音量。</li> <li>若單純使用助聽器，在教室裡的理解能力就會受到距離和噪音的影響而大幅減弱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>若未儘早發現聽損問題且未預防語言遲緩問題，就會大幅影響與同儕之間的交流互動。</li> <li>兒童在社交方面會出現更大的障礙，在吃午餐、合作學習或下課休息等時候，問題會更加明顯。</li> <li>若出現自我概念及社交成熟度較差的傾向，可能會遭到排擠；同儕輔導會有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一定要全天候持續運用擴音輔助（助聽器 + FM 系統）。</li> <li>視聽損結構而異，使用頻率變換（頻率壓縮）助聽器可能會有幫助。</li> <li>聽力、語言、言語及讀寫能力的發展可能都需要大量輔助。</li> <li>由兒童聽力障礙專家提供諮詢/監督以協調各項服務非常重要。</li> <li>讓重度語言遲緩或有其他學習需求的兒童運用手語或視覺溝通系統，可能可以幫助他們理解語言較複雜的授課內容。</li> <li>需要的特殊照顧措施包括寫筆記、觀看有字幕的影片等等。</li> <li>教師必須接受研習。</li> </ul>

## 資料來源：

Starkey 的線上聽損模擬工具

<http://www.starkey.com/hearing-loss-simulator>

如需瞭解我們如何關於針對孩子聽損情況製作專屬影片的資訊，請聯絡 UCSF 兒童溝通中心的 ListenUp! 影片推廣計劃。

[www.ohns.ucsf.edu/listenup](http://www.ohns.ucsf.edu/listenup)

## 請考慮兒童教育計劃中的特定項目：

- |  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 教師研習以及為聽損兒童安排離老師較近的座位 | <input type="checkbox"/> 每個月在校接受聽力監測。       | <input type="checkbox"/> 擴音監測      |
| <input type="checkbox"/> 請與所屬學區的聽力專家聯絡         | <input type="checkbox"/> 保護耳口，避免噪音使聽損程度加重   | <input type="checkbox"/> 教育輔導服務/評估 |
| <input type="checkbox"/> 言語及語言篩檢/評估            | <input type="checkbox"/> 寫筆記、帶隱藏式字幕的影片、視覺輔助 | <input type="checkbox"/> FM 系統試用期  |
| <input type="checkbox"/> 由聽損方面的專家提供教育諮詢/計劃監督   | <input type="checkbox"/> 定期與聽障或聽損兒童保持聯絡     |                                    |

定期進行教育監控，例如每年十月和四月檢口教師/學生是否完成SIFTER、LIFE

**備註：所有兒童都需要接受教師完整的指導及教育方面的同儕交流，才能接受合適的教育。**

距離、教室中的噪音，以及聽損導致聽不清楚等問題，會使聽損兒童無法接受完整的口語指導。妥善的隔音措施、善用視覺輔助、FM 擴音、手語、寫筆記、能溝通的同伴等等，對於聽損兒童的課堂學習都有幫助。需定期評估聽力、檢口擴音功能的準確性，以及定期監控教師授課情形及教室功能（監控工具請參閱 [www.SIFTERanderson.com](http://www.SIFTERanderson.com)）。