

聽損與聽力及學習需求的關聯性

26-40 分貝聽損		
對語言及言語認知可能造成的影響	對社交可能造成的影響	教育方面可提供的特殊照顧與服務
<ul style="list-style-type: none"> 約 20 分貝聽損造成的影響大約相當於以食指塞住耳朵時的聽力程度。 26 - 40 分貝聽損所造成的聽力障礙比「塞耳型」聽損嚴重。 孩子可以「聽見」，但只能聽見斷斷續續的聲音，可能會因此產生誤解。 即使戴著助聽器，在校就學的困難程度仍取決於教室環境的噪音大小、與老師之間的距離遠近，以及聽損的結構。 30 分貝可能會漏聽 25-40% 的言語訊號。 若聽損程度達 40 分貝，可能會聽不見 50 % 的課堂討論內容，尤其是當音量微弱或發言者不在視線範圍內的時候。 會聽不見輕音單字和子音，尤其是併發高頻聽損症狀的時候。 經常會在幼兒時期學習字母/發音聯想之類的閱讀能力時遇到困難。 發言者的距離和背景噪音會大幅影響兒童的理解力以及在教室裡的學習能力，對低年級的兒童尤其如此。 	<ul style="list-style-type: none"> 若孩子被認定是「愛聽不聽」、「老是做白日夢」或「不專心」，會對自尊心造成負面影響，並因此開始出現隔閡。 可能會因為難以理解上課內容而認為自己能力不足。 孩子開始失去選擇性傾聽的能力，而且越來越難忽略背景噪音，因此學習環境的壓力也會變得更大。 孩子因為需要費力傾聽而更容易疲倦。 	<ul style="list-style-type: none"> 一般教室環境的噪音會使兒童難以聽見教師講解的完整內容。 使用助聽器以及在教室裡裝設桌上型或耳背式 FM 系統會有幫助。 需要特別注意隔音、座位安排以及照明。 可能需要注意聽力、言語、語言發育、讀唇能力，以及閱讀和自尊心方面的輔導。 預防語言及早期學習遲緩所需的注意程度通常與 6 個月大以前的學習成就有關。 教師透過研習方式瞭解 26 - 40 dB 聽損對聽力及學習能力所造成的影響，效果通常高於預期。

資料來源：

Starkey 的線上聽損模擬工具

<http://www.starkey.com/hearing-loss-simulator>

如需瞭解我們如何關於針對孩子聽損情況製作專屬影片的資訊，請聯絡 UCSF 兒童溝通中心的 ListenUp! 影片推廣計劃。

www.ohns.ucsf.edu/listenup

請考慮兒童教育計劃中的特定項目：

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------|
| _____ 教師研習以及為聽損兒童安排離老師較近的座位 | _____ 每個月在校接受聽力監測。 | _____ 擴音監測 |
| _____ 請與所屬學區的聽力專家聯絡 | _____ 保護耳朵，避免噪音使聽損程度加重 | _____ 教育輔導服務/評估 |
| _____ 言語及語言篩檢/評估 | _____ 寫筆記、帶隱藏式字幕的影片、視覺輔助 | _____ FM 系統試用期 |
| _____ 由聽損方面的專家提供教育諮詢/計劃監督 | _____ 定期與聽障或聽損兒童保持聯絡 | |

定期進行教育監控，例如每年十月和四月檢查教師/學生是否完成 SIFTER、LIFE

備註：所有兒童都需要接受教師完整的指導及教育方面的同情交流，才能接受合適的教育。

距離、教室中的噪音，以及聽損導致聽不清楚等問題，會使聽損兒童無法接受完整的口語指導。妥善的隔音措施、善用視覺輔助、FM 擴音、手語、寫筆記、能溝通的同伴等等，對於聽損兒童的課堂學習都有幫助。需定期評估聽力、檢查擴音功能的準確性，以及定期監控教師授課情形及教室功能 (監控工具請參閱 www.SIFTERanderson.com)。