

# 聽損與聽力及學習需求的關聯性

16-25 分貝聽損		
對語言及言語認知可能造成的影響	對社交可能造成的影響	教育方面可提供的特殊照顧與服務
<ul style="list-style-type: none"> <li>約 20 分貝聽損造成的影響大約相當於以食指塞住耳朵時的聽力程度。</li> <li>兒童可能難以聽見聲音微弱或從遠處傳來的言語。若教師在距離超過 3 英尺的地方以 16 分貝的音量說話，學生可能無法聽見其中 10% 的內容。</li> <li>若聽力較好的那一耳聽損程度達到 20 分貝或 20 分貝以上，可能造成的影響包括聽不見任何言語、只能聽見斷斷續續的言語，或者聽見的其中一部分言語會變調，尤其是結尾音 (英文的 s、ed) 及輕音。</li> <li>只要教室中出現噪音，言語訊號喪失百分比就會升高，尤其是在以口語授課為主的低年級班級，而且幼兒在嘈雜環境中的聽力本來就比較弱。</li> <li>幼兒會比較容易觀察及模倣其他學生的動作，而不容易注意聽老師上課時斷斷續續的說話聲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可能無法察覺到對話中細微的線索，容易使他人誤以為聽損兒童舉止不當或行為古怪。</li> <li>若同儕交流速度較快，可能無法完全跟上，久而久之可能會影響社交能力與自我概念。</li> <li>可能會因為行為表現而被誤解為不成熟或粗心。</li> <li>可能會因為需要更加費力瞭解言語而容易疲累。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>一般教室環境的噪音會使兒童難以接受完整的教師指導。改善教室的隔音措施及放大聲場會有幫助。</li> <li>必須特別安排適當的座位。</li> <li>可能經常在聲音/文字聯想以及精細的聽覺辨別技能方面出現障礙，而這是學會閱讀不可或缺的技能。</li> <li>可能需要注意字彙或言語，特別是在長期中耳積水的情況下。</li> <li>因損傷結構而異，使用配備個人 FM 系統的低功率助聽器可能會有幫助。</li> <li>傳導性損傷所需的正確醫療管理。</li> <li>教師必須透過研習方式，瞭解「最輕度」16 - 25 分貝聽損對語言發展、嘈雜環境中的聽力以及對學習會造成什麼樣的影響。</li> </ul>

## 資料來源：

Starkey 的線上聽損模擬工具

<http://www.starkey.com/hearing-loss-simulator>

如需瞭解我們如何關於針對孩子聽損情況製作專屬影片的資訊，請聯絡 UCSF 兒童溝通中心的 ListenUp! 影片推廣計劃。

[www.ohns.ucsf.edu/listenup](http://www.ohns.ucsf.edu/listenup)

## 請考慮兒童教育計劃中的特定項目：

_____ 教師研習以及為聽損兒童安排離老師較近的座位	_____ 每個月在校接受聽力監測。	_____ 擴音監測
_____ 請與所屬學區的聽力專家聯絡	_____ 保護耳朵，避免噪音使聽損程度加重	_____ 教育輔導服務/評估
_____ 言語及語言篩檢/評估	_____ 寫筆記、帶隱藏式字幕的影片、視覺輔助	_____ FM 系統試用期
_____ 由聽損方面的專家提供教育諮詢/計劃監督	_____ 定期與聽障或聽損兒童保持聯絡	

定期進行教育監控，例如每年十月和四月檢查教師/學生是否完成 SIFTER、LIFE

**備註：所有兒童都需要接受教師完整的指導及教育方面的同儕交流，才能接受合適的教育。**

距離、教室中的噪音，以及聽損導致聽不清楚等問題，會使聽損兒童無法接受完整的口語指導。妥善的隔音措施、善用視覺輔助、FM 擴音、手語、寫筆記、能溝通的同伴等等，對於聽損兒童的課堂學習都有幫助。需定期評估聽力、檢查擴音功能的準確性，以及定期監控教師授課情形及教室功能 (監控工具請參閱 [www.SIFTERanderson.com](http://www.SIFTERanderson.com))。