

幼兒>溝通法選擇表

溝通法選擇

請記得，語言及言語是兩回事。言語是用於發出聲音的發音肌制動作，語言則是對於符號系統的認知/運用，作用在於溝通。¹一般人通常透過聽力學習語言。但是，聽損兒童必須藉助特別設計的方法學習語言。這些「溝通法選擇」可能包括身體語言、讀唇、手指拼寫以及手語。

下列所有溝通策略都能夠加強接收性語言(理解能力)及表達性語言的發育，有助於發展溝通能力。其中所有方法皆有助於閱讀能力；大部分也對言語發育有益。無論哪一種方法，家長/家人都必須長期費心輔助，這也是孩子能否順利發展語言能力的關鍵。

請記住，聽損情況各不相同，每一位兒童的學習方式也不一樣，因此沒有一種特定的語言溝通方法最適合所有兒童。

定義

美國手語/英語為第二語言 (ASL/ESL) 雙語/雙文化 - BiBi

俗稱「聽障語言」的「美國手語」(ASL)屬於一種手語法，是聽障兒童所學習的主要語言，而英語為第二語言。一般公認ASL本身就是一種真正的語言，不以英文的文法結構為準。聽障團體(認定本身文化及身分皆有別於主流社會的團體)對內及對外均廣泛運用。

暗示法

一種視覺溝通系統，方式是運用8位分別位於四個不同位置的手勢(「暗示」)加上說話時自然的口部動作，讓聽障者能夠區別口語中所有不同的音。也就是說，手勢能夠協助兒童區別發音時嘴型看起來一樣的音，例如「p」和「b」。溝通時需一邊說話一邊配合運用這些線索。這種系統特別適合使用擴音聽覺輔助裝置後仍無法完整學習的兒童。

說話-聽覺口語法

AO是「傳統式」聽覺訓練法，需透過孩子的個別治療過程進行，通常也包含安排與其他聽損兒童一起進行團體治療。聽覺口語法強調教導兒童運用自己的殘餘聽力(配合擴音及讀唇和環境/視覺線索等方式輔助其接收聽覺資訊)，同時著重於培養兒童的溝通能力，使其達到能夠融入主流社會的程度。AO不採用手語。許多採用這類方法的提供者

聽覺口語法(單一感官)

AVT與聽覺/口語法類似，非常強調發揮聽力的最大作用(也因此不強調視覺線索)。AV會透過每週1或2次的個人療程進行，每次治療皆須在家長或其他看顧人的陪同下進行。而在非治療時間，孩子須與看顧人相處，或是進入以治療目標為主的主流日托中心或幼稚園，在這樣的環境下練習與培養新的能力。

綜合溝通法

這是一種超乎溝通法的哲學概念，主張運用不同方法的組合來教導兒童，包括正式的手語系統、手指拼讀、身體語言、讀唇、口語以及擴音。[綜合溝通法所用的手語](#)不像ASL本身即屬於一種語言，而是按照英文文法結構刻意建構的語言。

			會留家庭作業，希望在家及家庭及其他自然環境當中也能持續治療。		
主要目標	<p>成為聽障兒童的主要語言，讓他/她能夠在學說話之前具備溝通能力，即使聽障兒童從未學習過良好的說話技能，也能與他人溝通。</p> <p>教導兒童瞭解及接受聽損及聽障社群之間的差異。</p>	培養與更廣大的正常聽力環境溝通所不可或缺的言語和溝通能力。	培養接受主流教育必須具備的口語能力，並且在正常聽力環境下能夠獨立運用口語能力。	培養言語及溝通能力 (主要透過單純運用助聽器的方式)，必須具備這兩種能力，才能順利融入一般所謂的「自然」學習及生活環境。強調儘快「融入」教育 主流 。	運用所有方法 (包括任何能夠奏效的方法！)- 協助聽障及重聽兒童與他人溝通。
接收性語言	透過運用 ASL 的方式加強語言發育。 按照英語為第二語言教授英語之前先讓孩子精通 ASL。	孩子運用擴音設備、讀唇法及代表不同聲音的「暗示」學習說話。	孩子儘早開始、持續學習並順利地運用擴音設備和讀唇法學會說話。	孩子儘早開始、持續學習並順利地單純運用擴音設備學會說話。	透過接觸口語、正式手語系統、讀唇法及擴音設備促進語言 (口語、手語或兩者混合) 的發育。
表達性語言	ASL 是孩子除書寫英文以外主要運用的表達性語言。	口語英文 (有時候同時運用暗示) 及書寫英文。	口語及書寫英文	口語及書寫英文	口語英文和/或手語，以及手指拼讀和書寫英文
聽力	即使不運用擴音設備，也能成功學會 ASL。	非常建議運用擴音設備，充分發揮殘餘聽力的作用。	這個方法非常注重儘早並持續使用擴音設備 (助聽器、人工電子耳、FM 系統)。	這個方法非常注重儘早、持續並順利使用擴音設備 (助聽器、人工電子耳、FM 系統)。	非常建議運用個人擴音系統 (助聽器、人工電子耳、FM 系統)，讓孩子能夠充分發揮殘餘聽力的作用。
家人/家長的責任	孩子必須能和精通 ASL 的成人 (聽障和/或聽力正常) 相處，才能培養以 A	家長及家人是能讓孩子學會暗示言語的主要教導者。他們必須隨時在說話	家長和家人必須與孩子的老師和/或治療師 (言語治療師、聽覺特教師	家長和家人在 AV 療法中是主要角色。他們必須提供豐富的語言環	家長和家庭成員應學會所選的手語系統，才能幫助孩子培養與其年齡

SL 為主要語言的能力。若家長選擇採用這種方法，必須能夠流暢地運用 ASL 與孩子充分溝通。

除了聽障住宿學校以外，Bi-Bi 方法並不普遍。

時提供暗示；因此，他們必須學會流暢地提供暗示，才能幫助孩子培養與其年齡相符的言語和語言能力。

等等) 密切配合。他們應將訓練及練習 (向治療師學習) 融合到孩子的每日作息與遊戲活動中。家人則需負責確定孩子能夠持續使用擴音設備。

境、讓聽力成為孩子每天作息的重要環節，以及確定孩子能夠全天候使用擴音設備。

相符的語言以及和家人溝通。此外，家人也有責任鼓勵孩子持續使用擴音設備。

瞭解詳細資訊

- [高立德大學 \(Gallaudet University\)](#)
- [美國國家聽障人協會 \(National Association of the Deaf\)](#)
- ERIC EC 文摘 #E553 : [ASL](#)

- [語言很重要 \(Language Matters\)](#)
- [美國國家暗示法協會 \(National Cued Speech Association\)](#)
- [暗示的藝術 \(Art of Cueing\)](#)
- ERIC EC 文摘 #E555 : [暗示法](#)

- [Alexander Graham Bell 聽障人協會 \(Alexander Graham Bell Association of the Deaf\)](#)
- ERIC EC 文摘 #E551 : [聽覺口語法](#)

- [國際聽覺口語法](#)
- [Auditory -Verbal International](#)
- ERIC EC 文摘 #E552 : [聽覺口語法](#)

- ERIC EC 文摘 #E559 : [綜合溝通法](#)

改編自：

- Help Kids Hear (幫助孩子聽見) : [Communication Options for Your Deaf / Hard of Hearing Child - An Overview](#)
- Beginnings (起點) : [Communications Options - Reference Chart](#) (已獲得授權)

附註：

¹Blum NJ, Baron MA.(1997) Speech and language disorders (言語與語言障礙)。資料來源：Schwartz MW, ed. *Pediatric primary care: a problem oriented approach* (兒童初級護理：以問題為導向的途徑)。(第 845-9 頁) St. Louis: Mosby.